**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык» .**

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1) личностные результаты;

2) метапредметные результаты;

3) предметные результаты.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по чувашскому языку являются:

1) понимание чувашского языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности чувашского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту чувашского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; сформированность основ гражданской идентичности;

4) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

5) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятияи универсальные учебные действия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. В ходе изучения чувашского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по родному (чувашскому) языку являются:

– совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

–использование коммуникативно-эстетических возможностей чувашского языка;

– расширение и систематизацию научных знаний о чувашском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чувашского языка;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чувашском языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

***Выпускник научится:***

*– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;*

–владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

–владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

–создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;

–анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

–использовать знание алфавита при поиске информации;

–классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

–опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

–проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

–проводить лексический анализ слова;

–опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

–опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

–проводить морфологический анализ слова;

–применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

–опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

–анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

–находить грамматическую основу предложения;

–распознавать главные и второстепенные члены предложения;

–опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

–проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

–соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

–опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

–опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

–использовать словари разных типов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

–оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

–опознавать различные выразительные средства языка;

–писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

–осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

–участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

–характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

–использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

–самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

–самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

|  |
| --- |
| **Основное содержание по темам** |
| Умение общаться – важная часть культуры человека.  Речь *(пуплев)* и речевое общение *(пуплевлĕ хутшӑну).*  Речевая ситуация. Речь устная и письменная.  Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).  Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.  Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. |
| Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.  Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.  Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. |
| Композиционная структура текста.  План текста.  Способы развития темы в тексте.  Абзац и его структура. Смысловой анализ абзаца и целого текста.  Средства связи предложений и частей текста. |
| Чувашский язык – родной язык чувашского народа. |
| Звуки (*сасӑсем*) и буквы (*сас паллисем*). Чувашский алфавит.  Состав слова (*сӑмах тытӑмĕ*): корень (*сӑмах тымарĕ*) и аффиксы (*аффикссем*).  Части речи (*пуплев пайĕсем*).  Простое предложение *(хутсӑр предложени*).  Главные и второстепенные члены предложения *(Предложенин тĕп тата кĕҫĕн членĕсем).*  Однородные члены предложения (*пĕр йышши членсем*).  Обращения (*Чĕнӱсем*).  Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности.  Простые (*хутсӑр*) и сложные (*хутлӑ)* предложения.  Предложения с прямой речью (*тӱрĕ пуплевлĕ предложени*). |
| Фонетика как раздел лингвистики. Звук (*сасӑ*) как единица языка.  Система гласных звуков (*уҫӑ сасӑсем*) чувашского языка. Мягкие *(ҫемҫе)* и твердые *(хытӑ)* гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами *е, ю, я.*  Закон сингармонизма *(сӑмахри уҫӑ сасӑсен килĕшĕвĕ),* его виды.  Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.  Классификация согласных звуков *(хупӑ сасӑсем)*. Сонорные *(ялан янӑравлӑ)* и глухие (янӑравсӑр) согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твердые *(хытӑ*) и мягкие *(ҫемҫе)* согласные.  Слог (*сыпӑк*) и ударение (*пусӑм*). Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.  Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.  Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.  Фонетический анализ *(фонетика тишкерĕвĕ*).  Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков на письме.  Орфография. Правописание слов слитно, раздельно или через дефис. Основные правила правописания имен собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.  Орфографические словари. |
| Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Слово (*сӑмах*) как основная единица языка.  Лексическое и грамматическое значения слова *(сӑмахӑн лексика тата грамматика пĕлтерĕшĕсем*).  Однозначные и многозначные слова *(пĕр пĕлтерĕшлĕ тата нумай пĕлтерĕшлĕ сӑмахсем)*.  Прямое и переносное значения слова (*тӱрĕ тата куҫӑмлӑ пĕлтерĕшсем*).  Синонимы, антонимы, омонимы *(синонимсем, антонимсем, омонимсем)* и их виды.  Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские (*тĕп чӑваш сӑмахĕсем)* и заимствованные слова *(йышӑннӑ сӑмахсем*).  Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы *(кивелнĕ сӑмахсемпе ҫĕнĕ сӑмахсем).*  Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова *(пурте усӑ куракан сӑмахсем)* и диалектизмы *(вырӑнти калаҫу сӑмахĕсем)*, термины *(терминсем),* профессионализмы *(професси сӑмахĕсем),* жаргонизмы *(киревсĕр сӑмахсем).*  Стилистическая окраска слова.  Фразеологизмы *(сӑмах ҫаврӑнӑшĕсем)*, их значения.  Особенности употребления фразеологизмов в речи.  Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности. |
| Общие сведения о строении *(сӑмах тытӑмĕ)* и образовании слов *(сӑмах пулӑвĕ).*  Корень *(сӑмах тымарĕ)* и основа *(сӑмах тĕпĕ)* слова.  Аффиксы: словообразующие и словоизменительные *(сӑмах тӑвакан тата сӑмаха улӑштаракан аффикссем).*  Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.  Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова *(пĕр тымартан пулнӑ сӑмахсем).*  Парные, повторяющиеся и сложные слова *(мӑшӑр, икĕ хут калакан тата хутлӑ сӑмахсем).*  Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.  Морфемный и словообразовательный анализ слова. |
| Разделы науки о языке. Лексика. Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика. Орфография.  Умение пользоваться словарем.  Фонетический и лексический разбор.  Морфемный и словообразовательный анализ слова. |
| Речевой этикет *(пуплев этикечĕ)* чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. |

Промежуточная аттестация для учащихся, освоивших курс «Чувашский язык» проводится в форме диктанта с грамматическим заданием

**Календарно–тематическое планирование по родному(чувашскому) языку в 5 классе**

Учебное пособие: «Чувашский язык» для 5 класса, Л.П.Сергеев, Андреева Е.А., Брусова Г.Ф.-Чебоксары: Чувашское книжное изд., 2014 год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Тема урока** | **Кол.**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **план.** | **факт.** |
| * 1. 1 | Родной язык - отца и матери язык. | 1 |  |  |
|  | Звуки и буквы. | 1 |  |  |
|  | 1Правописание букв б,г,д,ж,з,ф,ц,ъ,ь в коренных чувашских словах. | 1 |  |  |
|  | Корень слова. Аффиксы. | 1 |  |  |
|  | Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. | 1 |  |  |
|  | Входная контрольная работа. Диктант. | 1 |  |  |
|  | Предложение. Члены предложения. Однородные члены предложения, выделение их знаками препинания. | 1 |  |  |
|  | Виды предложений. | 1 |  |  |
|  | Текст и его части. | 1 |  |  |
|  | Обращения, выделение их знаками препинания. | 1 |  |  |
|  | Тема и идея текста. | 1 |  |  |
|  | Сложные предложения. Бессоюзные сложные и сложносочиненные предложения. | 1 |  |  |
|  | План текста. | 1 |  |  |
|  | Прямая речь. Предложения с прямой речью. | 1 |  |  |
|  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант с грамматическими заданиями. | 1 |  |  |
|  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 |  |  |
|  | Виды текста. | 1 |  |  |
|  | Р/р Составление текста по серии картинок. | 1 |  |  |
|  | Изложение «Доброе дело». | 1 |  |  |
|  | Алфавит. | 1 |  |  |
|  | Гласные звуки. Парные гласные звуки. | 1 |  |  |
|  | Обозначение гласных звуков в письме. | 1 |  |  |
|  | Закон сингармонизма. Неподчинение заимствованных из русского языка слов закону сингармонизма. | 1 |  |  |
|  | Недопустимость рядом двух гласных звуков в чувашских словах. | 1 |  |  |
|  | Стили речи. | 1 |  |  |
|  | Согласные звуки. | 1 |  |  |
|  | Постоянно звонкие согласные звуки. | 1 |  |  |
|  | Глухие согласные звуки. | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант с грамматическими заданиями. | 1 |  |  |
|  | Обозначение твердых и мягких согласных звуков в письме | 1 |  |  |
|  | Обозначение твердых и мягких согласных звуков в письме. | 1 |  |  |
|  | Удвоенные согласные звуки и обозначение их в письме. | 1 |  |  |
|  | Удвоенные согласные звуки и обозначение их в письме. | 1 |  |  |
|  | Твердость и мягкость согласных звуков в заимствованных из русского языка словах. | 1 |  |  |
|  | Правописание букв б,г,д,ж,з,ф,ц,щ,ъ, в заимствованных из русского языка словах. | 1 |  |  |
|  | Правописание букв б,г,д,ж,з,ф,ц,щ,ъ, в заимствованных из русского языка словах. | 1 |  |  |
|  | Обобщение изученного. | 1 |  |  |
|  | Слог, ударение. | 1 |  |  |
|  | Ударение в заимствованных из русского языка словах. | 1 |  |  |
|  | Изложение «Кампур». | 1 |  |  |
|  | Правописание непроизносимых согласных. | 1 |  |  |
|  | Правописание непроизносимых согласных. | 1 |  |  |
|  | Слово – основа художественной речи. | 1 |  |  |
|  | Фонетический разбор слов. | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Фонетика». | 1 |  |  |
|  | Что такое лексика. Значения слов. | 1 |  |  |
|  | Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  |
|  | Прямое и косвенное значение слов. Омонимы. | 1 |  |  |
|  | Синонимы. Антонимы. | 1 |  |  |
|  | Использование словарей. | 1 |  |  |
|  | Профессионализмы. | 1 |  |  |
|  | Заимствованные слова. | 1 |  |  |
|  | Архаизмы и неологизмы. | 1 |  |  |
|  | Диалектизмы. | 1 |  |  |
|  | Слова, не подчиняющиеся литературным нормам. Лексический анализ. | 1 |  |  |
|  | Проверочный диктант по теме «Лексика». | 1 |  |  |
|  | Корень слова и аффиксы. | 1 |  |  |
|  | Формоизменяющие и словообразовательные аффиксы. | 1 |  |  |
|  | Правописание слов с аффиксами. | 1 |  |  |
|  | Изложение «Потеря». | 1 |  |  |
|  | Сложные слова. Виды сложных слов. Правописание сложных слов. | 1 |  |  |
|  | Сочинение «Мой дедушка был солдатом». | 1 |  |  |
|  | Словозаменяющие сочетания слов, их виды. Правописание этих сочетаний. | 1 |  |  |
|  | Парные слова. Правописание этих слов. | 1 |  |  |
|  | Слова -повторы. Правописание повторов. | 1 |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа. Диктант | 1 |  |  |
|  | Закрепление ранее изученных тем | 1 |  |  |
|  | Обобщение изученного о синтаксисе. Описание. Переносное значение слов. | 1 |  |  |
|  | Обобщение изученного в 5 классе. | 1 |  |  |